

«СОГЛАСОВАНО»
на Управляющем совете
МБОУ «Лицей №4»
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Лицей №4»
_____/А.А.Реттих/
Приказ №64/9-о от 01.09.2020

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Лицей №4» Каменского района Алтайского края
на период 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021- 2025 гг.	4
II. Информационная справка о МБОУ «Лицей №4»	9
2.1. Общая характеристика МБОУ «Лицей №4»	9
2.2. Социальное окружение и роль МБОУ «Лицей №4» в социуме	9
2.3. Структура управления МБОУ «Лицей №4»	10
2.4. Характеристика образовательного процесса в МБОУ «Лицей №4»	12
2.5. Сведения о материально-технической базе МБОУ «Лицей №4»	13
2.6. Финансовое обеспечение деятельности МБОУ «Лицей №4»	15
III. Проблемный анализ деятельности МБОУ «Лицей №4» в ходе исполнения Программы развития 2016-2020 гг.	15
3.1. Реализация Программы развития 2016-2020 гг. МБОУ «Лицей №4»	15
3.2. Анализ проблем, требующих решения в Программе развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг.	16
IV. Миссия МБОУ «Лицей №4» Цели и задачи Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг.	17
V. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг.	18
VI. Ожидаемые результаты Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг.	19
VII. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг.	20
7.1. ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА. Школьные образовательные сообщества	20
7.2. ШКОЛА ТАЛАНТОВ. Одаренные дети.	23
7.3. ШКОЛА УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА. Педагогические кадры.	24
7.4. ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ. Инфраструктура.	27
7.5. ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ. Здоровьесбережение.	28
8. Возможные риски при реализации Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг. и пути их устранения.	30

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №4» на 2021-2025 гг.

Используемые термины и сокращения

Лицей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4»

Программа – Программа развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 годы;

ФГОС ОО - федеральные государственные стандарты общего образования;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Лицей №4» на 2021- 2025 гг.
Дата принятия	01.09.2020
Основание для разработки	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р).✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель,учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 4 18.10.2013г.).✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», принятый Постановлением

	<p>Алтайского краевого Законодательного Собрания от 02.09.2013 N 513.</p> <p>✓ Национальный проект «Образование в Алтайском крае» 2019- 2024 годы.</p> <p>✓ 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко.</p> <p>✓ Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 08.10.2018 № 21-02/02/2540 «Об организации деятельности РДШ».</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>✓ Муниципальное задание на выполнение муниципальных услуг на 2020 год МБОУ «Лицей №4»</p> <p><u>Уровень образовательной организации:</u></p> <p>Устав МБОУ «Лицей №4».</p>
Основные разработчики	Администрация лицея, творческая группа учителей, родителей.
Цель	Создать организационно-педагогические условия для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в РФ до 2030 года на основе комплекса мероприятий, способствующих формированию здоровьесберегающей среды обучения, развитию творческого, правового мышления обучающихся, повышению квалификации преподавательского состава, совершенствованию пространства поддержки и развития одаренности, оптимальному использованию дистанционных образовательных технологий для расширения горизонта образовательных возможностей.
Задачи	<p>1. Создание образовательной среды, способствующей формированию учащимися качеств личности, позволяющих успешно социализироваться, принимать ответственные и нравственные решения, обладать готовностью и способностью к постоянному самообразованию, социальной и профессиональной самореализации и выстраиванию собственного образовательного пространства и жизненного пути.</p> <p>2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их творческих способностей, формирование исследовательской компетентности учащихся, внедрения индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов сопровождения в течение всего школьного периода становления личности.</p> <p>3. Развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества.</p> <p>4. Совершенствование комфортной обстановки в Лицее на основе изменения и развития школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p>
Сроки реализации	Срок реализации: 2021-2025 гг.
Этапы реализации	Программа развития МБОУ «Лицей №4» на 2021- 2025 гг. реализуется в три этапа:

	<p>1. Проектировочный этап. 2021-2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекса инновационных (педагогических, организационных и управленческих) решений. • Закрепление данных решений в локальных нормативных актах. • Обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы. <p>2. Практический этап. 2023-2024 гг. Реализация проектов Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг.</p> <p>3. Обобщающий этап. 2025 г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Основные проекты	<p>ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА. Школьные образовательные сообщества</p> <p>ШКОЛА ТАЛАНТОВ. Одаренные дети.</p> <p>ШКОЛА УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА. Педагогические кадры.</p> <p>ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ. Инфраструктура.</p> <p>ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ. Здоровьесбережение.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Субсидия на выполнение муниципального задания</p> <p>Доходы, полученные от приносящей доход деятельности</p> <p>Средства социальных партнеров</p>
Механизмы реализации	<p>Реализация образовательной деятельности по программам ФГОС.</p> <p>Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация работы с одаренными детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Системное повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обновление материально-технического оснащения школы.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>
Механизм управления	<p>- администрирование процессов реализации Программы;</p> <p>- деятельность научно – методического совета, коллегиальных органов управления лицеем;</p> <p>- работа стратегических групп, созданных на добровольной основе для решения наиболее важных вопросов, влияющих на дальнейшее развитие Лицея и включающих директора, руководителей школьных проектных команд (групп качества) по направлениям инициативы, учителей, общественность, учащихся;</p> <p>- работа проектных команд (группы качества) Лицея по каждому проекту Программы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение корректировки программных мероприятий и их ресурсного обеспечения в ходе реализации включает в себя: - выявление дефицитов, на основе проведения процедуры самоанализа деятельности лица; - проведение заседаний педагогического совета по определению приоритетности мероприятий Программы в случае неполного финансирования; - эффективное взаимодействие с социальными партнерами на основе взаимовыгодных договорных отношений (аутсорсинга).
Исполнители	Педагогический коллектив Лицея, органы ГОУ Школьные образовательные сообщества, родители учащихся (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого уровня качества образования на всех уровнях образования. • Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса, направленных на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей. • Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень доступности лицейского образования для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. • Создание системы стимулов и поощрений занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством, реализацию социально значимых проектов. • Стимулирование обучающихся, выполняющих исследовательские проекты, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. • Готовность выпускников к получению профессионального образования по направлениям, соответствующим профильному обучению в лицее. • Внедрение профессионального стандарта педагога в Лицее. • Сохранение и укрепление здоровья лицеистов. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, укрепления психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения. • Формирование у лицеистов потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией. • Повышение конкурентоспособности Лицея среди образовательных организаций Каменского района.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, готовых к получению высшего профессионального образования по направлениям, соответствующим профилю обучения в Лицее не менее 80%. • Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах – не менее 20%. • Доля обучающихся, выполняющих индивидуальные проекты –

	<p>9-10-11 классы – 100%, начальная и основная школа – не менее 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога – 100%. • Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих учебные программы практической направленности, расширяющих спектр образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий – не менее 30%. • Доля педагогов, участвующих в аналитической и популяризационной деятельности, связанной с инновационными направлениями Программы развития не менее 30%. • Уровень удовлетворенности образовательным процессом в Лицее обучающихся и их родителей не менее 95%. • Уровень информированности всех участников образовательного процесса – 100%. • Доля рабочих мест педагогов и обучающихся, оснащенных современным оборудованием – 100%. • Сохранение у детей в 1-11 классах на протяжении обучения в Лицее группы здоровья.
Система контроля выполнения	<p>Стратегическое управление и контроль процесса реализации Программы осуществляет администрация Лицея. Тактическое и оперативное управление реализацией Программы осуществляют стратегические группы и проектные команды, администрация Лицея.</p>

Настоящая Программа разработана с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Лицея. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями Лицея по реализации настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности Лицея по достижению задач, поставленных перед ним;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Лицея.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» Каменского района (далее Лицей)

Учредитель: Управление образования Администрации Каменского района

Ф.И.О. директора:

Ретгих Андрей Андреевич

Почтовый адрес образовательной организации:

658707, Алтайский край, Каменский р-он, г. Камень-на-Оби, ул.К.Маркса, 106

Контактный телефон: 4-25-74

Факс: 4-25-74

E-mail: oo1067@mail.ru

Сайт Учреждения: lyc4-oo1067.ucoz.ru

Свидетельство о государственной аккредитации: № 136 выдано «16» декабря 2013 г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22 АО1 №0000170, срок действия до «16» декабря 2025 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №291 выдана «20» мая 2013 г., серия 22ЛО1, регистрационный номер 0000581, Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочная с Приложением от 24.11.2020г. №0006752

Устав ОО, дата утверждения: Устав МБОУ «Лицей №4», от «28» декабря 2015 года

Основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Численность обучающихся: на 01.09.2020 – 1038 учащихся.

Орган государственно-общественного управления: Управляющий Совет

Формы ученического самоуправления: Совет старшеклассников

2.2. Социальное окружение и роль МБОУ «Лицей №4» в социуме

Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей (законных представителей) и обучающихся: получение доступного,

качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентноспособным при поступлении в ссузы и вузы города, края, страны в целом.

В этой ситуации условиями высокой конкурентноспособности Лицея являются:

- высокопрофессиональный педагогический состав;
- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции Программы развития;
- сложившиеся традиции профильного обучения в старшей школе;
- достаточно высокие результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классах;
- достаточновысокий показатель поступления в вузы по направлениям, соответствующим профилю обучения в лицее;
- использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- опыт участия в различных инновационных проектах;
- распространение и обобщение опыта деятельности Лицея на различных профессиональных и общественных платформах.

2.3. Структура управления Лицеом

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет лицея, состоящий из работников образовательной организации, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, Управляющий совет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития лицея.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем

локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в лице действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников).

Текущее руководство деятельностью лицея осуществляет директор – Ретих Андрей Андреевич. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Лицей №4» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, административных совещаниях, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, административных совещаний, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который проводится в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд в фойе лицея); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты).

Представленная структура управления МБОУ «Лицей №4» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.4. Характеристика образовательного процесса

МБОУ «Лицей №4» находится в территориальной доступности для большинства учащихся. И это одна из причин востребованности нашего лицея.

Лицей старается максимально удовлетворять запросы родителей и учащихся в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.

Контингент обучающихся МБОУ «Лицей №4» (на начало 2020/2021 учебного года)

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных		с профильным обучением	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	4	110	4	110		
2-ые	4	112	4	112		
3-ые	4	93	4	93		
4-ые	4	99	4	99		
5-ые	4	112	4	112		
6-ые	4	108	4	108		
7-ые	4	111	4	111		
8-ые	4	100	4	100		

9-ые	4	95	4	95		
10-ые	2	36			2	36
11-ые	2	53	1	26	1	27
Итого	40	1029	37	966	3	63

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 26,12 учащихся;

5 – 9 кл. - 26,35 учащихся;

10 – 11 кл. - 22,00 учащихся.

ИТОГО по лицее – 25,83 учащихся.

На начало 2020/2021 учебного года в лицее обучалось 1029 учащихся в 40 классах-комплектах.

Контингент обучающихся за последние три учебных года (на 1 сентября каждого года)

Показатели	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся,	1032		1053		1029	
младшего школьного возраста	430	42	431	41	414	40,2
среднего школьного возраста	506	49	519	49	526	51,1
старшего школьного возраста	96	9	103	10	89	8,7
Обучающихся из малообеспеченных семей	217	21	182	17,3	85	8,3
из многодетных	183	17,7	121	11	121	11,7
из неполных	205	19,9	211	20	211	20,5
дети-инвалиды	20	1,8	20	1,9	20	1,9
дети с ограниченными возможностями	19	1,8	37	3,5	37	3,6
обучающихся на опеке и попечительстве	22	2,1	23	2,2	23	2,2

МБОУ «Лицей №4» является образовательной организацией с неоднородным контингентом обучающихся. В школе учатся как талантливые, так и слабоуспевающие учащиеся. Поэтому первоочередная задача лицея состоит в создании необходимых условий для социальной успешности каждого учащегося вне зависимости от их учебных возможностей и состояния здоровья.

На протяжении последних лет контингент обучающихся лицея постоянно растет. В течение прошлого учебного года выбыло 37 обучающихся и прибыло 41 обучающийся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

Лицей реализует Образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
 - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №4»;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования;
 - Основная общеобразовательная программа (ФкГОС) среднего общего образования.
- Образовательные программы Лицея разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.5. Сведения о материально-технической базе

В МБОУ «Лицей №4» соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовые условия, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда и т.д.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в лицей обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 32 учебных кабинета, во всех кабинетах маркерные доски, в 4 базовых кабинетах – интерактивные доски; имеются большой и малый спортзал, зал хореографии, актовый зал, хоккейная коробка, тир, спортивная площадка, стадион. Спортивные сооружения позволяют обеспечить проведение в соответствии с учебным планом 3 уроков физкультуры в неделю в каждом классе.

Лицей (корпус №1) расположен в просторном здании, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 200 посадочных мест, столовую на 120 посадочных мест (в 2008 г. модернизирована в рамках КПМО). Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, в том числе: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики; два компьютерных класса; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские). Создан современный БИЦ, отвечающий следующим условиям:

- читальный зал с числом рабочих мест 20;
- имеются работающие средства для сканирования текстов (сканер);
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах;
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру).

В лицее имеется собственная столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (корпус №1)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	+	+	+
Химии	+	+	+
Биологии	+	+	+
Информатики	+/3	+/3	+/3

Начальных классов	+/9	+/9	+/9
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Лабораторий	+/2	+/2	+/2
Библиотеки	+	+	+
Кабинет технологии	+	+	+
Учебных мастерских	+/2	+/2	+/2
Актового зала	+	+	+
Спортивного зала	+/2	+/2	+/2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	+	+	+
Хоккейной коробки	+	+	+
Спортивной площадки	+	+	+
Хореографического зала	+	+	+
Сенсорной комнаты	+	+	+

В ноябре 2020 года был введен в эксплуатацию после капитального ремонта корпус №2 МБОУ «Лицей №4». Здание имеет 12 учебных кабинетов, 2 кабинета иностранных языков, кабинет информатики (с 15 компьютерами), кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, библиотека на 18 мест и 3 места для работы за компьютерами, творческая мастерская. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными и маркерными досками. Каждый кабинет оснащен АРМом (компьютер, МФУ, проектор и документ-камера) и новой школьной мебелью. Актовый зал рассчитан на 120 посадочных места, приобретена новая акустическая система, проектор, экран. В 2 спортивных залах новое спортивное оборудование. На первом этаже расположена столовая на 120 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием.

2.6. Финансовое обеспечение деятельности Лицея

Финансирование Лицея осуществляется в виде субвенций и субсидий из регионального и муниципального бюджетов, в соответствии с Муниципальным заданием. Дополнительное финансовое обеспечение Лицей получает за счет внебюджетных поступлений.

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ деятельности Лицея в ходе исполнения Программы развития на 2016-2020 гг.

3.1. Реализация Программы развития на 2016-2020 гг.

2020 год – год завершения Программы развития МБОУ «Лицей №4» 2016-2020 гг. Цель данной Программы определялась в следующем - способствовать повышению эффективности образовательной деятельности на основе внедрения продуктивных управленческих технологий, обусловленных современными требованиями и уровнем развития общества, расширением и углублением инновационных проектов и направлений деятельности в соответствии с Программой развития образования в РФ; внедрением инновационных проектов и нового поколения ФГОС в образовательную деятельность Лицея для формирования и развития инновационных возможностей и способностей учащихся.

Цели Программы развития Лицея на 2016-2020 гг. в целом достигнуты.

Модернизация организационно-управленческой структуры Лицея. Полученные при внедрении управленческих решений результаты соответствуют нормативной правовой базе всех уровней деятельности образовательной организации, что подтверждается наличием образовательных программ МБОУ «Лицей №4», учебными планами, рабочими программами по учебным дисциплинам, правилами внутреннего трудового распорядка; отсутствием неисполненных предписаний органов контроля и

надзора по соблюдению законодательства в сфере образования; наличием необходимых локальных нормативно-правовых актов. Результаты реализации Программы Развития МБОУ «Лицей №4» ежегодно представлены в самообследовании Лицея, которые размещены на официальном сайте Лицея.

Качество и динамика ресурсного обеспечения реализации комплексной программы развития организации (кадровое, методическое, материально-техническое и т.д.).

Деятельность Лицея организуется в соответствии с муниципальным заданием; привлекаются внебюджетные средства для использования в рамках уставной деятельности.

В Лицее эффективно реализуется политика управления кадровым ресурсом. Всего в МБОУ «Лицей №4» на 1 сентября 2020 года 88 сотрудников, из них

Категория	Количество
Административно-управленческий персонал	6
Педагогический состав	53
Учебно-вспомогательный персонал	0
Младший обслуживающий персонал	29

Педагогический состав:

Категория	Количество	Из них высшее профессиональное образование	Из них среднее профессиональное образование	Категория
Учителя	48	41	7	ВКК – 20 ІКК – 16
Иные педагогические работники	4	4	0	ВКК – 1 ІКК – 1

В Лицее сложился творческий, работоспособный коллектив, работающий в инновационном режиме, имеющий опыт работы по различным направлениям (реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, использование нового цифрового оборудования). Опыт работы учителя представляют, принимая участие в педагогических советах, методических семинарах, методических мероприятиях различного уровня. В лицее имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

В Лицее проводится большая работа по укреплению и усовершенствованию материально-технической базы; все кабинеты оснащены компьютерной, интерактивной техникой; в Лицее организован БИЦ (библиотечно-информационный центр).

Организована работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников, по соблюдению норм противопожарной безопасности.

В Лицее организовано горячее питание обучающихся. Количество детей, получающих ежедневное горячее питание, составляет свыше 97%.

Динамика улучшения качества результатов. Лицей имеет хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе, высокий рейтинг среди образовательных учреждений города и района, учащихся, родителей и общественности; учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентоспособным учебным заведением, дающим образование хорошего уровня: стабильное качество обучения – свыше 53%, процент успеваемости – 100%. Лицейисты занимают призовые места по результатам муниципального и краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников, являются участниками и победителями различных конкурсов муниципального, краевого, российского уровней.

С 1 сентября 2020 года лицей приступил к реализации нового проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе», целями

которого являются создание в школе предметно-образовательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика в соответствии с выбранной траекторией, на формирование базовых компетенций XXI века (по модели 4К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, когнитивные компетенции) и всесторонняя подготовка детей к вызовам современного мира.

Лицей является ППЭ ОГЭ. Весь педагогический и технический персонал привлекаются к организации процедуры итоговой аттестации. Предписаний и апелляционных жалоб на деятельность коллектива нет.

Таким образом, все пункты Дорожной карты Программы развития 2016-2020 гг. выполнены.

3.2. Анализ проблем, требующих решения в Программе развития на 2021- 2025 годы

Учитывая достижения последних лет, Лицей принимает и проблемы, стоящие перед образовательной системой:

- Развитие правового, творческого мышления невозможно в рамках одного отдельно взятого школьного предмета, поэтому возникает необходимость усиления межпредметных связей и введения новых способов взаимодействия участников образовательного процесса. Для решения данной проблемы реализуется проект ШКОЛА РОСТА. Школьные образовательные сообщества.

- Прагматическое требование обучающихся старших классов на профильное образование и заказ государства на качественное образование по всем предметам. Поэтому возникает проблема повышения качества образования и успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. При этом одним из важнейших аспектов деятельности Лицея является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Для решения данной проблемы реализуется проект ШКОЛА ТАЛАНТОВ. Одаренные дети.

- Введение ФГОС на всех уровнях образования выдвигает требования к расширению спектра используемых педтехнологий, организации учебной деятельности, коррекции образовательной программы. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших лицейских традиций образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Для решения данной проблемы реализуется проект ШКОЛА УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА. Педагогические кадры.

- Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами Лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических, информационно-технологических и содержательных условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Для решения данной проблемы реализуется проект ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ. Инфраструктура.

- Расширяется общественный заказ на создание комфортных и безопасных условий обучения. Остается актуальной и проблема здоровьесбережения обучающихся при увеличивающейся интеллектуальной нагрузке, занятости обучающихся Лицея в системе дополнительного образования. Для решения данной проблемы реализуется проект ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ. Здоровьесбережение.

IV. Миссия Лицея, цели и задачи Программы развития, модель выпускника Лицея

При формировании концепции будущего нашего Лицея мы определяем свое понимание «миссии» Лицея, т. е. определяем, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходим из двух позиций: необходимости реализации государственного заказа в области образования и молодежной политики и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссия лицея - Лицей должен быть ШКОЛОЙ КАЧЕСТВА, чтобы с одной стороны, с опорой на современную систему образования сберечь человеческие ресурсы, а с другой стороны – сформировать и развить инновационные возможности и способности ученика как гражданина общества.

Такая модель ориентирована на развитие правового, духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся, их способности к самообразованию и саморазвитию.

Средством выполнения миссии Лицея станут развитые формы социального партнёрства с различными организациями города, расширение государственно-общественных форм управления, дифференциации и профилизации обучения, в том числе на основе дистанционных технологий, внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие сетевого взаимодействия, построение пространства поддержки развития одаренности обучающихся.

В определении перспектив развития нашего Лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Модернизация образования и развитие Лицея, на наш взгляд, не должны ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Лицея.

Программа 2021-2025 гг. расширяет достижения предыдущего этапа и логично укладывается в основные проекты программы 2016-2020 гг.

Цель Программы:

Создать организационно-педагогические, материально-технические условия для реализации направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в РФ до 2030 года на основе комплекса мероприятий, способствующих формированию здоровьесберегающей среды обучения, развитию творческого, инженерного, правового мышления обучающихся, повышению квалификации преподавательского состава, совершенствованию пространства поддержки и развития одаренности, оптимальному использованию дистанционных образовательных технологий для расширения горизонта образовательных возможностей.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, способствующей формированию учащимися качеств личности, позволяющих успешно социализироваться, принимать ответственные и нравственные решения, обладать готовностью и способностью к постоянному самообразованию, социальной и профессиональной самореализации и выстраиванию собственного образовательного пространства и жизненного пути.

2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их творческих способностей, формирование исследовательской компетентности учащихся, внедрения индивидуальных образовательно- воспитательных маршрутов сопровождения в течение всего школьного периода становления личности,

3. Развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества.

4. Совершенствование комфортной обстановки в Лицее на основе изменения и развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Модель выпускника Лицея

Исходя из миссии Лицея, целей и задач Программы, требований ФГОС мы спрогнозировали модель выпускника Лицея. Выпускник Лицея - это:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, в том числе их практическим применением в решении инженерных задач;
- обладающий навыками практической деятельности, необходимыми для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для повышения мотивации овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, в том числе с использованием информационных технологий.

IV. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно-правовое:

- Разработка новых локальных актов Лицея, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы Лицея.
- При необходимости внесение изменений в Устав Лицея.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности участников образовательного процесса.

Программно-методическое:

- Разработка учебных программ, развивающих интеллектуальное творчество обучающихся.
- Разработка рекомендаций педагогам по внедрению новых образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций социально-психологической службы Лицея для классных руководителей, педагогов и родителей по психологическому сопровождению одарённых и мотивированных обучающихся.
- Разработка индивидуальных карт развития обучающихся.

Информационное:

- Расширение спектра современных электронных средств для обучения и взаимного обмена информацией всеми участниками образовательного процесса.
- Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о характере инноваций в Лицее.
- Формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей обучающихся.

Мотивационное:

- Развитие мотивации к инновационной деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка мер по моральному и материальному стимулированию результативной деятельности участников образовательного процесса.

Кадровое:

- Повышение квалификации педагогов, в том числе в областях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, здоровьесберегающих технологий и технологий сопровождения работы с одаренными детьми.
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

Организационное:

- Составление годового календарного учебного графика, учебного плана и режима работы Лицея в соответствии с сформулированными приоритетами развития Лицея.
- Внесение необходимых изменений в структуру Лицея, формулировка изменений в должностных инструкциях.
- Внедрение новых и развитие имеющихся автоматизированных систем поддержки принятия управленческих решений.

Материально-техническое:

- Выбор и использование платформы дистанционного обучения, отвечающей задачам образовательной программы Лицея.
- Пополнение фонда БИЦ учебниками, методической и художественной литературой, в том числе и в электронном виде.
- Развитие парка современной компьютерной, офисной техники. Совершенствование сетевой инфраструктуры.
- Приобретение современных аппаратно-программных комплексов, необходимых для реализации образовательных стандартов.
- Приобретение современного спортивного оборудования.
- Приобретение современного лабораторно-практического оборудования для предметов естественно-научной направленности и для технического творчества.

Финансовое:

- Составление сметы бюджетных и внебюджетных расходов. Административный и общественный контроль за её выполнением.

VI. Ожидаемые результаты Программы

1. Обеспечение высокого уровня качества образования. Повышение доли выпускников, готовых к получению профессионального образования по направлениям, соответствующим профильному обучению в лицее.
2. Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень доступности лицейского образования для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Создание системы стимулов и поощрений занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством, социально значимыми проектами.

4. Внедрение новых образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, направленных на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей.
5. Повышение доли обучающихся, выполняющих исследовательские проекты, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
6. Увеличение числа разработанных и реализованных учебных программ практической направленности, расширяющих спектр образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
7. Внедрение профессионального стандарта педагога в Лицее.
8. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, укрепления психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.
9. Формирование у лицеистов потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией.
10. Увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.
11. Повышение конкурентоспособности Лицея среди образовательных организаций района.

VII. Проекты, реализуемые в рамках Программы

ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА. Школьные образовательные сообщества

Цель	1. Создание образовательной среды, способствующей формированию учащимися качеств личности, позволяющих успешно социализироваться, принимать ответственные и нравственные решения, обладать готовностью и способностью к постоянному самообразованию, социальной и профессиональной самореализации и выстраиванию собственного образовательного пространства и жизненного пути.
Задачи проекта	<p>Учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных программ по предметной и внеурочной направленности, повышение взаимной интеграции. 2. Формирование у учащихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, проектных и конструкторских работ. 3. Углубление межпредметных связей через интегрированные проекты. 4. Апробация и использование полученных учебных программ в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями района. <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция содержания воспитательного и образовательного процессов. <p>Организационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методического и материально-технического обеспечения Лицея, способствующего развитию грамотного, эрудированного в различных областях будущего специалиста. 2. Расширение спектра внутрилицейских и внешних конкурсных мероприятий в области социально-культурных, социально-

	<p>экономических, правовых знаний, информатики и ИКТ, технологии, робототехники.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с учебными и производственными организациями.</p> <p>4. Расширение межвозрастного взаимодействия лицеистов в процессе проектного творчества.</p> <p>5. Представление педагогической общественности результатов работы проекта в виде учебных программ дисциплин, методических пособий, выступлений на семинарах и мастер-классах.</p>
<p>Основные результаты реализации проекта</p>	<p>Утверждение всех инновационных проектов коллегиальными органами управления.</p> <p>Становление позиции учителя-управленца, умеющего проектировать образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы организации проектной деятельности детей, - оптимизация модели организации внеурочной деятельности детей, - реализация Программы воспитания. <p>Повышение эффективности образования: до 90% удовлетворенность родителей и учеников образовательным и воспитательным процессом.</p> <p>Соблюдение баланса интересов всех субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей), участие общественности в осуществлении мониторинга качества;</p> <p>Достижение конкурентных преимуществ перед другими ОО. Публичная доступность и прозрачность информации о стратегических планах и методах решения проблем.</p> <p>Привлечение к организации деятельности школьных образовательных сообществ социальных партнеров.</p> <p>Качество управления ресурсами, коллегиальный характер принятия управленческих решений: заключение коллективного договора, до 95% удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.</p> <p>Педагоги – получение опыта организации учебного процесса по ФГОС на основе сотрудничества в педагогической сети – 100% учителей, работающих по ФГОС.</p> <p>Дети – получение опыта конкурентной борьбы, эмоционально-волевой регуляции.</p> <p>Публикация результатов в СМИ, выступления на педсовете, на конференциях, методобъединениях.</p> <p>Разработка перспективного плана дальнейшей реализации данного проекта в образовательной деятельности Лицея.</p> <p>Повышение качества знаний учащихся. Умение использовать теоретические знания по дисциплинам для реализации конкретных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса учащихся и родителей (законных представителей) к выбору технических специальностей, связанных с информационными технологиями, автоматизацией, конструированием, робототехникой.

Мероприятия проекта

Сроки	Содержание	Ответственные
-------	------------	---------------

2021-2022	1.Создание проектной команды (группы качества) для разработки и курирования образовательной деятельности Лицея по данному проекту. Разработка комплекса инновационных (педагогических, организационных и управленческих) решений. Закрепление данных решений в локальных нормативных актах.	Зам.директора по УВР
	2.Утверждение перечня образовательных технологий, соответствующих инновационной деятельности Лицея, организации учебного процесса.	Зам.директора по УВР
	3.Проведение заседаний НМС и Деятельностных игр пед. коллектива по вопросам формирования образовательной среды инновационного характера.	Зам.директора по УВР
2023-2024	1.Выстраивание системы сетевого взаимодействия школьных образовательных сообществ (ученических, педагогических, родительских)	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	2. Педагогические советы, включение всего педагогического коллектива в работу рабочих групп по предметным объединениям по ознакомлению и освоению новых положений требований ФГОС.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп
	3. Реализация внутрилицейских проектов (по отдельному плану): «Коллективные творческие дела»: Праздник знаний, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Новый год, День Победы, Ежегодная церемония награждения родителей, школьников и педагогов	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
	4.Участие в реализации инновационных проектов государственного, регионального и внутрилицейского уровня, в том, числе во внебюджетных проектах. «Большая перемена», «WorldSkills Russia», «Я считаю» и др.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
	5. Участие в профориентационных, исследовательских проектах вузов: «Билет в будущее», олимпиадное движение на площадках российских вузов.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
	6.Проекты РДШ. Проект «Классные встречи» - организация встреч с интересными людьми города «Сто вопросов взрослому». Проект «Лучший класс». Оценка деятельности ученического самоуправления в	Зам.директора по ВР

	<p>классном коллективе. Проект «Школа лидера». Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p>	
2025	<p>Создание социокультурной среды «Школьных образовательных сообществ». Описание действующей модели. Представление результатов организации жизнедеятельности коллектива на педагогических площадках города, края.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>
	<p>Проведение анализа в конце срока оценки эффективности Программы и наполняющих ее инновационных проектов. Представление результатов на педагогическом совете «Достижения. Перспективы».</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>

ШКОЛА ТАЛАНТОВ. Одаренные дети

Цель	<p>Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их творческих способностей, формирование исследовательской компетентности учащихся, внедрения индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов сопровождения в течение всего школьного периода становления личности.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы. 2. Систематически внедрять в практику работы элементы интегрированного обучения. 3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся. 4. Внедрять в образовательное пространство Лицея альтернативные варианты оценивания обучающихся в различных формах. 5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности. 6. Стимулировать повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми 7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся, желающими участвовать в совершенствовании пространства поддержки и развития одаренности.
Основные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Систематичность проведения внутрилицейских мероприятий по программе, охват учащихся -100%. - Полнота охвата мероприятиями и работой в объединениях ДО учащихся (по разным возрастным группам и разным аспектам одаренности), школьных образовательных сообществ – 100%. - Участий в конкурсах, конференциях, олимпиадах не менее 20% обучающихся. - Участия лицеистов во «внешних» мероприятиях по факту поступающих конкурсных предложений. - Наличие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, социальными партнерами, способствующих поддержке социализации

	одаренных детей на основе подписания договоров о сотрудничестве.
--	--

Мероприятия проекта

Сроки	Содержание	Ответственные
2021-2022	<p>Разработка комплекса инновационных (педагогических, организационных и управленческих) решений.</p> <p>Закрепление данных решений в локальных нормативных актах.</p> <p>Изучение методик психологической поддержки одаренности в рамках работы предметных МО по плану НМР лицея.</p> <p>Расширение взаимодействия НМС лицея с родителями учащихся, желающими участвовать в совершенствовании пространства поддержки и развития одаренности, используя дистанционные каналы связи.</p> <p>Изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений, используя инструмент «Портфолио лицеиста».</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>
2023-2024	<p>Формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы.</p> <p>Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, через привлечение учащихся к участию в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, социальных конкурсах, проектах по плану лицея, по факту поступающих в лицей предложений от образовательных структур различного уровня.</p> <p>Организация внутришкольных проектов на основе творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>
2025	<p>Проведение анализа в конце срока оценки эффективности Программы и наполняющих ее инновационных проектов.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>

ШКОЛА УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА. Педагогические кадры

Цель	Развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование стимулирования труда педагогических кадров; • оказание помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей; • оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма; • поднятие престижа труда педагогических работников Лицея; • обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; • совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления; • повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя; • формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.
Основные результаты реализации проекта	<p>Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации.</p> <p>Повышение эффективности системы работы по распространению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий. Представление опыта – не менее 70% учителей на уровне лицея, не менее 10% на уровне города и края.</p> <p>Повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации.</p> <p>Сохранение соотношения численности молодых специалистов к другим возрастным категориям сотрудников.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Лицея.</p>

Мероприятия проекта

Сроки	Содержание	Ответственные
-------	------------	---------------

<p>2021-2022</p>	<p>Разработка комплекса инновационных (педагогических, организационных и управленческих) решений.</p> <p>Закрепление данных решений в локальных нормативных актах.</p> <p>Выявление соответствия уровня профессионализма учителей Лицея современным требованиям образования:</p> <p>формулировка первичного запроса на основании документов, определяющих развитие Лицея: образовательной программы, Программы развития, комплексно-целевых программ;</p> <p>диагностика и анкетирование педагогов Лицея, индивидуальное собеседование для выстраивания шагов обучения, которые смогли бы учитывать реальные потребности педагогов.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>2023-2024</p>	<p>1.Оказание помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов Лицея; - создание организационных (работа информационных кабинетов) и методических (консультирование) условий для участия педагогов Лицея в различных мероприятиях: курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары- практикумы и т.д. - информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта; - психолого-педагогическое сопровождение: приобретение навыков эмоционального саморегулирования, гармонизация отношений со школьной средой и самим собой; - психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми). <p>2. Организация подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>3. Организация проведения процедуры самооценки учителем и внешняя оценка его деятельности.</p> <p>4. Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление педагогов к награждению на уровне района, города, края, федерации; - совершенствование критериев распределения 	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>

	<p>стимулирующего фонда заработной платы.</p> <p>5.Создание оптимальных условий труда учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт классов и помещений Лицея; - приобретение ТСО, необходимых для внедрения новых образовательных технологий; - поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин. 	
2025	<p>Проведение анализа в конце срока оценки эффективности Программы и наполняющих ее инновационных проектов.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>

ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ. Инфраструктура

Цели	<p>Совершенствование комфортной обстановки в Лицее на основе изменения и развития школьной инфраструктуры</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -разработать и реализовать <u>новую модель</u> взаимодействия Лицея с другими учреждениями территориальной и ведомственной инфраструктуры; -продолжить реорганизацию архитектуры школьного пространства, по принципу выделения территориальных модулей (мест), где школьники будут заниматься инновационными видами деятельности (проектной, исследовательской, творческой, здоровьесберегающей, социально-психологической, профильно-самореализующей и др.) -освоить применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Лицея: -повысить ИКТ-компетентности педагогов при реализации обучения с использованием ДОТ.
Основные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования одновременно с ростом его доступности. - Внедрение дистанционных технологий в образовательный, воспитательный процессы. - Увеличение количества систематически используемых дистанционных курсов. - Апробация моделей индивидуального обучения. - Повышение ИКТ - компетентности педагогов Лицея в области ДОТ. - Обустройство внутренней среды лицея.

Мероприятия проекта

Сроки	Содержание	Ответственные
-------	------------	---------------

2021-2022	<p>Разработка комплекса инновационных (педагогических, организационных и управленческих) решений.</p> <p>Закрепление данных решений в локальных нормативных актах.</p> <p>Создание проектной команды (группы качества) для разработки и курирования образовательной деятельности Лицея по данному проекту.</p> <p>Установление партнерских отношений с учреждениями и предприятиями города с целью расширения возможных ресурсов инфраструктурного взаимодействия.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>
2023-2024	<p>1.Расширение внутренних и внешних инфраструктурных зон: внутренней зоны - предметного обучения, спортивно-оздоровительная, технического труда, здоровьесберегающая, социально-психологической поддержки, интеллектуального развития, исследовательской деятельности; внешней зоны - используемой лицеем на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры; информационно-коммуникативной среды – продолжение освоения платформ ДО.</p> <p>Проекты по организации предметно-эстетической среды включают очную работу и дистанционные формы подготовительной деятельности.</p> <p>2. Расширение рамок изучения школьных дисциплин, обогащение содержания учебных предметов на основе взаимодействия лицея с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.</p> <p>3. Системная организация обучения педколлектива новым информационным технологиям.</p> <p>4. Представление промежуточных результатов на ежегодных общешкольных родительских собраниях, сайте лицея, в СМИ.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО</p>
2025	<p>Проведение анализа в конце срока оценки эффективности Программы и наполняющих ее инновационных проектов.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп</p>

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ. Здоровьесбережение.

Цель	<p>Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p>
-------------	--

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание в Лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения; - совершенствование питания в Лицее, организация диетического питания; - разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно; - организация комплексной диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием; - создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению лицеистов к здоровому образу жизни; - нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся; - развитие социально-психологической службы Лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; - привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; - формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку; формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.
Основные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение функциональных возможностей организма обучающихся; - формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; - создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся; - разработка и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы на базе данной проекта; - рост профессиональной компетенции педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Мероприятия проекта

Сроки	Содержание	Ответственные
2021-2022	Формирование базы данных о здоровье обучающихся и ее динамике в компьютерном варианте. Разработка блока воспитательной программы по данному направлению. Разработка программы «Родительский всеобуч. Здоровый образ жизни».	Зам. директора по ВР

2023-2024	<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся в процессе обучения, с четкой документацией характера распространенности основных заболеваний в каждой параллели и всего образовательного учреждения</p> <p>2. Совершенствование МТБ медкабинета.</p> <p>3. Реконструкция спортивной площадки на территории Лицея.</p> <p>4. Оптимизация системы горячего питания обучающихся.</p> <p>5. Совершенствование материальной базы спортивных залов.</p> <p>6. Мониторинг психического состояния здоровья обучающихся.</p> <p>7. Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>8. Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности как учебные, так и внеучебные: цикл классных часов на тему: «Здоровый образ жизни» для обучающихся 1-11 классов.</p>	Зам. директора по ВР Фельдшер
2025	Проведение анализа в конце срока оценки эффективности Программы и наполняющих ее инновационных проектов.	Зам. директора по ВР

8. Возможные риски при реализации Программы развития МБОУ «Лицей №4» на 2021-2025 гг. и пути их устранения

Возможные риски	Пути их устранения
Эгоцентричность позиции, с одной стороны, представителей ОУ, с другой стороны, - представителей общественности, в неготовности партнеров к продуктивному диалогу, к выявлению объективных показателей оценки деятельности лицея, к консолидированной экспертизе критериев оценки качества образования.	Расширение государственно-общественного управления. Привлечение родительской, профессиональной общественности к совместным мероприятиям, проектам. Проведение социального опроса на предмет удовлетворенности образовательным процессом с дальнейшей корректировкой действий.
Общественная пассивность образовательных учреждений к организации взаимодействия в образовательной сети	Проведение совместных мероприятий, содержащих ситуации для повышения мотивации сотрудников различных образовательных организаций для выполнения задач расширения инфраструктурных взаимодействий.

<p>Недостаточность нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективное инвестирование финансовых, кадровых, интеллектуальных, методических ресурсов в деятельность Лицея.</p>	<p>Использование электронных правовых программ для оперативного принятия локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс. Проведение обучающих семинаров для сотрудников лицея по ознакомлению с правовыми нормами, принятыми в РФ, регионе, городе.</p>
<p>Ошибки в выборе механизмов управления при проведении и коррекции программных мероприятий, слабая координация действий различных субъектов образовательной политики лицея (родителей, общественных организаций, учеников, учителей, администрации).</p>	<p>При реализации основных проектов программы развития лицея применение программно – целевого метода позволит избежать возможные риски.</p>